

ESCOLES DE PERSONES ADULTES, UNA BONA INVERSIÓ?

Aquest és el títol del primer llibre que s'ha escrit sobre l'Escola d'Adults de Maó. L'autor és en Marc Genestar, que ha treballat 4 anys a una escola d'adults de Barcelona i 22 a la de Maó.

Ara s'ha publicat en llengua catalana gràcies a haver tingut una bona acollida per part de la Conselleria de Cultura i Educació del Consell Insular de Menorca i del Consell Escolar de la nostra illa.

El llibre comença amb una presentació del Conseller, Mateu Martínez i del president, Amador Alzina.

El pròleg és d'en Guillem López Casanovas, catedràtic d'economia aplicada de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, recentment nomenat conseller del Banc d'Espanya.

El llibre parteix d'una investigació prèvia que ha durat quasi quatre anys. En Marc va fer el projecte i el disseny de la investigació, ha redactat el text i les conclusions. No es coneixen antecedents de cap treball semblant. Per exemple ni la formació bàsica ni els batxillerats del sistema educatiu ordinari de l'Estat espanyol tenen cap estudi semblant.

El treball de camp el va fer principalment na Maria Joana Capella, mestra de l'Escola d'Adults de Sant Lluís i, en part, na Maria Bagur Garrido, exalumna de l'Escola d'Adults de Ciutadella i educadora de l'escola infantil Es Poriol.

El contingut d'aquesta publicació aborda de ple el tema de si el fracàs escolar genera desigualtats educatives i socials irreversibles al llarg de la vida adulta o es poden corregir. Per respondre a aquesta pregunta s'han enquestat a fons 164 persones adultes que no van poder aconseguir el títol de graduat escolar a les escoles del sistema educatiu ordinari, i de majors, van anar a l'Escola d'Adults de Maó havent-se demostrat que les segones oportunitats existeixen i no són una utopia.

El llibre, en primer lloc, vol divulgar l'estudi sobre quines van ser algunes de

les influències personals i socials de les classes de graduat escolar sobre l'autoestima, la salut, el consum, l'educació dels fills, la violència, els mitjans de comunicació, l'escriptura, les matemàtiques, el medi ambient, l'empresa, el món associatiu i la Constitució, una recerca que ha donat resultats ben positius.

Però l'aportació pionera són els resultats de la investigació sobre l'economia oficial i soterrada. Segons aquest estudi, les persones adultes que van obtenir el títol de graduat escolar van incrementar molt els ingressos per economia oficial, mentre que els seus ingressos per economia soterrada van disminuir, i han millorat, així, la seva qualitat de vida.



La recerca ha partit de l'estudi de l'economia de cada persona a l'any anterior a les classes, l'any posterior i cinc anys després d'obtenir el títol, tot seguint una metodologia longitudinal. Un altre aspecte dels resultats de la investigació han estat les sorprenents diferències de rendibilitat econòmica obtingudes pels homes i per les dones.

Si bé tant els homes i les dones que van aconseguir el títol de graduat escolar van aconseguir importants augments en la seva economia personal, un cop desglossats els impactes de l'experiència i els de la formació ha resultat que l'impacte de la formació sobre les dones ha estat de quasi el 85% mentre que en els homes no ha arribat al 6%. Això, sense dubte, ens ajuda a entendre més

per què les dones actualment estudien més que els homes.

Un altre aspecte molt important de la recerca és la demostració que les despeses de les administracions públiques en les classes de graduat escolar no eren realment despeses, sinó inversions rendibles a mitjà termini. Segons les conclusions definitives, l'educació bàsica de les persones adultes va ser un bon negoci per a l'Administració.

Si sols es tenen en compte els ingressos per la Seguretat Social i l'IRPF, l'Administració recuperava les inversions en 5,6 anys. Si tenim en compte tant els impostos directes com els indirectes ho feia amb 3,6 anys.

Com s'ha pogut obtenir una informació tan valuosa? Un dels secrets ha estat la bona receptivitat de les persones enquestades. En aquest llibre cinc d'aquestes persones amb nom i llinatges, autèntiques protagonistes de l'aventura d'aprendre, obren una finestra a les seves vides i contenen la seva experiència.

Aquest treball, redactat en el començament de la societat del coneixement i de l'expansió de la globalització econòmica mundial també ha analitzat els nivells de confiança generats per les classes de graduat.

La principal finalitat d'aquesta publicació és donar un nou impuls al dret a aprendre per part de les persones adultes més desfavorides dintre de l'àmbit social, econòmic i educatiu. Vol aconseguir que la formació al llarg de la vida adulta es defensi sense complexos, com un dret nou i com una altra etapa formativa amb característiques pròpies.

A més a més, el llibre va acompanyar d'un CD amb dades i reflexions complementàries i la metodologia aplicada en aquesta investigació. En el CD també s'hi troba el projecte de la investigació i el seu disseny amb els qüestionaris utilitzats a les enquestes i les dades bàsiques aconseguides amb el treball de camp. □